

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Гвоздика» с. Шаблневка

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 33
« 28 » ... 2023 г.
Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет
2023-2024 учебный год

с. Шаблневка
2023г

**Структура рабочей программы воспитателя
группы компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет
с тяжелыми нарушениями речи**

№	содержание
I.	Целевой раздел Рабочей программы
1.1.	Пояснительная записка.
1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации рабочей программы</i>
1.1.2.	<i>Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет</i>
1.1.3.	<i>Характеристика особенностей развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи</i>
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.
1.2.1.	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>
1.2.2.	<i>Мониторинг развития ребенка 6-7 лет с ТНР</i>
II.	Содержательный раздел Рабочей программы
2.1.	Содержание и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет с ТНР
2.1.1.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
2.1.2.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
2.1.3.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
2.1.4.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
2.1.5.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
2.2.	Описание коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ТНР
2.3.	Описание взаимодействия с семьей.
2.4.	Описание вариативной части рабочей программы.

2.4.1.	<i>Реализация задач регионального компонента</i>
2.4.2.	<i>Реализация сетевого взаимодействия</i>
III.	Организационный раздел Рабочей программы
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.
3.1.1.	<i>Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет ТНР</i>
3.1.2.	<i>Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 6-7 лет с ТНР</i>
3.2.	Организация режима пребывания детей от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности ТНР
3.2.1.	<i>Режим дня на холодное и теплое время года.</i>
3.2.2.	<i>Учебная нагрузка и расписание занятий.</i>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО).

В основе лежат требования ФГОС ДО, требования ФАОП ДО и требования УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» УМК Н.В. Нищевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и коррекционной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи, организацию работы с родителями и построение развивающей среды.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- Устав МБДОУ детского сада № 33 от 2016 года;
- АОП ДО детей с ТНР на 2023-2027 г.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание программного документа, позволяющего воспитателю организовать воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи для позитивной социализации и личностного развития с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей.

Цель программы подразумевает создание условий для обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в группе компенсирующей направленности через различные виды общения и деятельности с учетом специфических характеристик детей с общим недоразвитием речи, а также обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Характеристики возрастных особенностей детей 6-7 лет

В группе от 6 до 7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Дети 6-7 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

В 2023-2024 учебном году группу компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР посещают ОНР 3 уровня – ... человек, ОНР 2 уровня-....человек.

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, несоотносят основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна затрудненность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики рук*. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство *коммуникативных умений*, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

В настоящее время выделяют ***четыре уровня речевого развития***, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (*приложение 2*). Подробно они описаны в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7

лет» Н.В. Нищевой (3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.), страница 5.

Особенности речевого развития детей с ОНР 6-7 лет по каждому направлению развития речи:

Развитие словаря: У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%.

Развитие связной речи: у ребенка 7 лет совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

Развитие грамматического строя речи: в процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, иногда из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции

с союзами, потому что, если, когда и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения ФАОП ДО в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы взрослых.

К целевым ориентирам УМК Н.В. Нищева в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.) на странице

28 относят следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- *ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;*

- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире,
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности,
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности,
- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Авторы «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР с 3 до 7 лет» (Под ред. УМК Н.В Нищевой. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.) определили целевые ориентиры освоения программы детей с 6 до 7 лет на странице 217 (*приложение 3*).

Мониторинг развития ребенка 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Мониторинг развития ребенка и усвоения АООП ДООУ детей ТНР позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка. Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год. Результаты итогового мониторинга по усвоению Программы, позволяют провести сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Система мониторинга развития детей с ТНР 6-7 лет предусматривает мониторинг общего и речевого развития в начале учебного года и мониторинг освоения программы в конце учебного года (*приложение 4*).

Воспитатель первые две недели сентября проводит мониторинг уровня общего развития ребенка и последние две недели мая проводит мониторинг усвоения программы:

- Познавательное развитие – с участием педагога-психолога,
- Физическое развитие - с участием инструктора по ФК,
- Художественно-эстетическое развитие – с участием музыкального руководителя,
- Социально-коммуникативное развитие – полностью сам воспитатель.

По итогам мониторинга в начале учебного года делаем выводы и намечаем предстоящую работу на учебный год в подгрупповых и индивидуальных формах работы, по итогам мониторинга в конце учебного года делаем сравнительный анализ с данными на начало года и формулируем выводы о наличии или отсутствии динамики в развитии детей (она может быть как положительной, так и отрицательной, могут быть и стабильные результаты), анализируем причины и намечаем работу на следующий учебный год.

Оценивание происходит в специально-организованной и совместной деятельности, в наблюдениях за свободной деятельностью детей и в режимных моментах. Выставляются баллы на каждый показатель: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

Планируемые результаты освоения детьми 6-7 лет Программы по всем образовательным областям описаны УМК Н.В. Нищевой в «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560):

Критерии оценки уровня усвоения программы в конце учебного года			
6-7 лет	Физическое развитие	Высокий уровень	Страница 521
		Средний уровень	Страница 530
		Низкий уровень	Страница 540
	Познавательное-речевое развитие	Высокий уровень	Страница 525
		Средний уровень	Страница 534
		Низкий уровень	Страница 544
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий уровень	Страница 529
		Средний уровень	Страница 538
		Низкий уровень	Страница 548
	Социально-личностное развитие	Высокий уровень	Страница 524
		Средний уровень	Страница 533
		Низкий уровень	Страница 543

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР 6-7 лет

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие образовательные области, как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту видах детской деятельности, приоритет отдается игре во всем ее многообразии. Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализуются они в непосредственно-образовательной деятельности как фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, в совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, на прогулке, в играх, труде, наблюдениях, экспериментах, праздниках, досугах и т.д., а также во всех видах самостоятельной деятельности детей. Немаловажным моментом является реализация коррекционно-развивающей работы.

Особенностями осуществления образовательной деятельности является:

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагоги ДОУ.
- Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке, период освоения Рабочей программы – 1 год.

- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой являются занятия и ведущим видом деятельности является игра.
- Взаимодействие специалистов в воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе.
- Активное сотрудничество с родителями и учреждениями социума.

Планирование работы осуществляется по комплексно-тематическому принципу, подробно представленному в методическом пособии Н.В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет) (СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 320с), а также в соответствии с лексическими темами (приложение 5).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные компоненты: сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины окружающего мира (познавательно-исследовательская деятельность), развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, конструктивно-модельная деятельность).

В области познавательного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Реализуется содержание работы «Познавательное развитие» по программе УМК Нищевой Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». – 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

группа	направление	направление	направление	направление	направление	страницы
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	сенсорное развитие	развитие психических функций	формирование целостной картины окружающего мира	развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, конструктивно-модельная деятельность).		196

Задачи познавательного развития в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия познавательного цикла по познавательно-исследовательской деятельности и по формированию элементарных математических представлений,

- опыты и эксперименты,
- виртуальные экскурсии и путешествия,
- создание коллекций и мини-музеев,
- экскурсии, выставки,
- чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы),
- игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные),
- информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, девайсы, компьютерные игры),
- игры с песком и водой.

Занятия по математике проводит воспитатель один раз в неделю и педагог-психолог один раз в неделю. Занятие по познавательно-исследовательской деятельности проводит воспитатель один раз в неделю. Для организации занятий познавательного цикла используется практический материал, представленный в пособиях:

- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе УМК Н.В. Нищевой)

- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 464 с., ил.+ цв. вкл. 16 с.

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 и 2/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Главная цель обеспечить своевременную и эффективную коррекцию речи у детей с ОНР как средство общения, познания, самовыражения ребенка.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные компоненты: развитие словаря, формирование грамматического строя речи, формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза), развитие связной речи и навыков речевого общения, обучение элементам грамоты.

В области речевого развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Реализуется содержание работы «Речевое развитие» по программе УМК Нищевой Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». – 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

группа	направление	направление	направление	направление	направление	страницы
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	развитие словаря	формирование грамматического строя речи	формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	развитие связной речи и навыков речевого общения	обучение элементам грамоты	190

Задачи речевого развития в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия речевого цикла (развитие речи, грамота, чтение художественной литературы),
- рассказы, пересказы, заучивание наизусть,
- чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному,
- рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного,
- сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием,
- игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки)
- малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, частушки).

Занятия по развитию речи проводит воспитатель два раза в неделю. Для организации занятий речевого цикла используем практический материал, представленный в пособиях:

- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе УМК Н.В. Нищевой)
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.(сентябрь-январь, февраль-май) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – (448 с. и 400
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.: цв. ил. (Методический комплект к программе УМК Н.В. Нищевой)
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные компоненты: физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

В области физического развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях

информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Реализуется содержание работы «Физическое развитие» по программе УМК Нищевой Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». – 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей **ценностей здорового образа жизни**:

- развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью (что может быть полезно и что вредно для их организма);
- осознание пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

группа	направление	направление	страницы
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	физическая культура	овладение нормами и правилами здорового образа жизни	213

Задачи физического развития в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе,
- спортивные праздники, развлечения, досуги, ближние походы,
- игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.)
- зимние и летние малые олимпийские игры,
- прогулки в утренний и вечерний отрезок времени,
- гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д.,
- спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности,
- здоровье сберегающие технологии,
- курс профилактических мероприятий,
- летняя оздоровительная кампания,
- полноценное сбалансированное питание,
- рациональное чередование бодрствования и сна,
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.),
- медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю инструктором по физической культуре. Одно из трех физкультурных занятий проводится на улице в виде подвижных игр. Обязательным условием является наличие облегченной спортивной одежды у детей и благоприятные погодные условия. Одно из физкультурных занятий один раз в две недели проходит в интегрированной форме как физкультурно-речевое занятие совместно с воспитателем.

Для организации занятий по физическому развитию используем практический материал, представленный в пособиях:

- Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп(ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. - — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.
- Нищева Н.В., Нищева В.М Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основные компоненты: формирование общепринятых норм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Реализуется содержание работы «Социально-коммуникативное развитие» по программе УМК Нищевой Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». – 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

группа	направление	направление	направление	направление	направление	страницы
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	формирование общепринятых норм поведения	формирование гендерных и гражданских чувств	развитие игровой и театрализованной деятельности	совместная трудовая деятельность	формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	209

Задачи социально-коммуникативного развития в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.),
- трудовая деятельность (коллективный труд, поручения, самообслуживание и т.д.),
- шефство старших детей над малышами,
- чтение литературы и беседы по прочитанному,
- игры с песком и водой,
- разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций,
- рассказы детей и взрослых из личного опыта,
- знакомство с традициями родного края,
- формирование традиций и обычаев своей группы и детского сада в целом.

Для организации совместной деятельности используем практический материал, представленный в пособиях:

- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми ТНР являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств, накопление сенсорного опыта, обогащение чувственных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержание инициативы, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, освоение различных средств, материалы, способы реализации замыслов.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и художественное конструирование направлены на экспериментирование с цветом, придумывание и создание композиций; освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов и средств для развития эстетического восприятия, эстетических представлений, вкуса; развития творческих способностей, фантазии, неординарного мышления; формирования представлений об индивидуальной манере творчества некоторых художников; формирования умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Музыкальная деятельность (танцы, пение, игра на детских музыкальных инструментах) – направлена на формирование у детей музыкального вкуса, знакомство их с классической и современной музыкой, воспитание любви и интереса к музыке, развитие музыкальной восприимчивости и слуха; развитие эмоциональной отзывчивости различного характера (звуковысотный, тембровый, динамический слух и чувство ритма), формирование певческого голоса, развитие движений, развитие умения музицировать на детских музыкальных инструментах, формировать умение вслушиваться и осмысливать музыку; развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку; совершенствовать сформированные ранее певческие навыки.

Конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование умения анализировать сооружения, определять функции, назначение отдельных частей, самостоятельно находить конструктивные решения, совместно со сверстниками планировать сооружение постройки, развивать творческое воображение, фантазию, создавать коллективные композиции.

Восприятие художественной литературы направлено на развитие интереса к художественной литературе и чтению, развитие любви к родному языку, прививание чуткости к поэтическому слову, формирование умения выразительно

декламировать стихи, определять жанр литературного произведения, навык пересказа небольших рассказов по данному или коллективно составленному плану; развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.

Основные компоненты: восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка), музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализуется содержание работы «Художественно-эстетическое развитие» по программе Нищевой Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». – 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

группа	направление	направление	направление	направление	страницы
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	конструктивно-модельная деятельность	восприятие художественной литературы	музыкальное развитие	изобразительная деятельность	201

Задачи художественно-эстетического развития в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, лепка),
- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая (театрализованные, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом),
- сопровождение музыкой режимных моментов,
- постановка сказок, спектаклей, концертов, утренники, досуги, праздники,
- организация тематических выставок детского творчества,
- просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров,

- выступление старших детей перед малышами и родителями,
- участие в творческих конкурсах различных уровней.

Занятия по музыке проводятся два раза в неделю музыкальным руководителем совместно с воспитателем. Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель три раза в неделю. Занятие по конструктивно-модельной деятельности проводит воспитатель один раз в неделю. Для организации занятий художественно-эстетического цикла используем практический материал, представленный в пособиях:

- Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Ницевой)

- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с.

Описание коррекционной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Задача воспитателя группы компенсирующей направленности детей с ТНР: помочь ребенку с ТНР, пришедшему в группу адаптироваться к его условиям, требованиям, задачам обучения и воспитания. Поддержать его на этапе вхождения в новый коллектив и оказать помощь в освоении образовательной программы.

Задачи коррекционно-развивающего компонента воспитатель реализует в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведении подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по рекомендациям учителя-логопеда проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, по развитию психологической базы речи, закрепляет речевые навыки.

Коррекционная работа воспитателя осуществляется в тесном взаимодействии с учителем-логопедом в следующих формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, ведется тетрадь взаимодействия.

- *логопедические пятиминутки* используются на любых занятиях. Это короткие, разнообразные, интересные, соответствующие лексическим темам игры на развитие всех компонентов речи и неречевых психических функций. Учитель-логопед формулирует задачи пятиминутки и дает методические рекомендации по ее выполнению.

- *игры и упражнения* используются в качестве физминуток на занятиях и в качестве динамических минуток на прогулке и во второй половине дня.

- *индивидуальные занятия с детьми*, на которые отводится от 20 до 40 минут. Ежедневно воспитатель занимается индивидуально с тремя детьми, включая общую и специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков. Задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с трудом.

- *коррекционные часы* – фронтальная форма работы, проводится ежедневно. Повторяется изученный материал в форме игровых заданий, упражнений на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

- *логоритмика*– интегрированная форма работы, проводится 1 раз в первой половине дня в конце недели, совместно учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателем. Пропевание, проговаривание, закрепление пройденного материала.

- *физкультурно-речевое занятие* – интегрированная форма работы, проводится 1 раз в две недели вместо обычного физкультурного занятия в спортивном зале, совместно инструктором по физической культуре и воспитателем. Проведение физ-минутки. Проговаривание, закрепление пройденного материала.

Описание взаимодействие с семьей

Основной целью работы воспитателя с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, обучение родителей способам и приемам взаимодействия с детьми, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.

Работа с семьей строится в несколько этапов:

На первом этапе – **информационно-аналитический или диагностический** - необходимо выявить специфику родительской позиции в отношении ребенка, выявить воспитательные возможности семьи, стиль взаимоотношений с ребенком в семье. Для сбора адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, характере и способах взаимодействия в семье, используются такие формы работы с родителями как: беседа, анкетирование, опрос, наблюдение, консультирование, информирование.

На втором этапе – **консультативно-проектировочный или плано-организационный** - определяем адресную группу родителей для оказания помощи, составляем паспорт семьи с указанием возрастного, образовательного уровня семьи, круга интересующих вопросов в воспитании.

На третьем этапе – **деятельностный или практико-ориентированный** – составляем план мероприятий оказания адресной помощи, чередуя теоретические (беседы, рекомендации, памятки, буклеты, стенды) и практические (родительские собрания, тренинги, мастер-классы) формы взаимодействия (*приложение б*).

На четвертом этапе – **итогово-рефлексивный** - анализируем результативность взаимодействия с родителями, прогнозируем дальнейшие пути взаимодействия, выявляем наиболее эффективные формы взаимодействия. Используем для этого итоговое анкетирование удовлетворенности родителей работой ДОО, 1 раз в неделю графический диктант, используем тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста, «Играем, развиваемся» (пособие для совместной деятельности с ребенком по развитию речи), «Раз ступенька, два ступенька» (Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, тетрадь по математике), для закрепления материал раздается на дом.

Описание вариативной части Рабочей программы

Вариативная часть Рабочей программы воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР включает в себя реализацию регионального компонента и сетевого взаимодействия.

Актуальность реализации регионального компонента на современном этапе с детьми с ТНР обусловлена важностью интеграции социально-нравственного воспитания с другими областями развития ребёнка и внесения регионального компонента в содержание образовательной и коррекционной работы.

С целью создания оптимальных кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи в освоении программы дошкольного образования и успешной социализации коллектив нашего ДОО тесно сотрудничает с учреждениями социального окружения.

Реализация задач регионального компонента

В нашем ДОО включение регионального компонента в систему работы с детьми с ТНР осуществляется в рамках реализации программы дополнительного образования "Край родной - край Донской" разработано на основании региональной программой «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А. Платохина. Программа предполагает: духовно-нравственное воспитание, познавательно-речевое, интеграцию патриотического содержания в познавательно-речевое, физическое и интеллектуальное воспитание.

Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с ТНР с историей донского края, его традициями, обычаями, произведениями музыки и литературы, выполненными донскими авторами, что представляет региональный компонент социально-нравственного развития ребёнка дошкольника.

Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.

Задачи программы:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Создание условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности пространственно-предметная среда, ситуации, проблемы, мотивы).
5. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
6. Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий в соответствии с лексической темой:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь),
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев),
- по физической культуре (казачьи подвижные игры),
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Ярмарка», «Покрова», «Святки», «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр, в организацию выставок детского творчества «Семикаракорские узоры», «Виноградная лоза».

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт казаков в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в казачьи костюмы, рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Особое внимание мы уделили созданию такой развивающей предметно-пространственной среды, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д. В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР оборудован небольшой казачий центр.

Достижения детей по усвоению *регионального компонента* позволяют определить уровень представлений детей о природе, умение ребёнка осуществлять деятельность с природными объектами и характер отношения ребёнка к природе.

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
- Ребёнок пользуется наблюдением для познания природы, моделирует признаки объектов и связи.
- Ребёнок владеет трудовыми умениями и навыками, знает способы ухода за домашними животными.
- Ребёнок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.
- Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам, соотносит представителей животного мира со средой их обитания.
- Ребёнок классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
- Ребёнок знает объекты неживой природы и называет их отличительные характеристики.
- Ребёнок бережно и заботливо относится к природе.

Таким образом, дети 6-7 лет с ТНР имеют представления о родном крае, его историческом прошлом; хорошо ориентируются на карте города Сальска, Ростовской области, России; принимают активное участие в проведении праздников, игр-путешествий, игровых программах. Работа в данном направлении детям очень нравится, поскольку материал подобран в соответствии с возрастом, объясняется доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает,

что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Реализация сетевого взаимодействия

Для эффективного решения образовательных и коррекционных задач в подготовительной к школе группе детей с ТНР организовано сотрудничество с учреждениями социального окружения:

- образовательные учреждения: МОУ СОШ №86
- учреждения по обеспечению безопасности: ООО ВДПО,
- учреждения культуры: передвижная библиотека КИБО г. Сальска, музей МОУ СОШ № 86 «Люди и судьбы моей малой родины»

Важным звеном сетевого взаимодействия является наше участие в обеспечении **преемственности в работе со школой**. ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Требования стандарта к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Данные целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. МБДОУ детский сад № 33 много лет сотрудничает с МОУ СОШ № 86. Сотрудничество детского сада и школы мы выстраиваем по трем основным направлениям: методическая работа с педагогами, работа с детьми и работа с родителями будущих первоклассников. В старшей и подготовительной группе проводится экскурсия в школу, дети знакомятся с ребятами и учителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы

Территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором, ворота и калитка закрываются на замок.

Имеются многочисленные зеленые насаждения: деревья, кустарники и цветы из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Территория детского сада хорошо освещена в любое время года и в любое время суток, имеется наружное электрическое освещение. На территории имеется один мини стадион со спортивно-игровым оборудованием.

Охрана детского сада осуществляется круглосуточно посредством тревожной сигнализации – средства экстренного вызова тревожной группы с подключением на пульт централизованной охраны и системы наружного видеонаблюдения. Пожарная безопасность круглосуточно обеспечивается с помощью автоматических установок пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре с выводом тревожных и сервисных сигналов на пульт централизованного наблюдения центрального пункта пожарной связи.

Прогулочный участок подготовительной к школе группы для детей с ТНР имеет теневой навес, оборудованный лавками, деревянными полами на расстоянии 15 см от земли, с трех сторон огорожен. На участке имеется игровое оборудование, установленное с учетом росто-возрастных особенностей детей, изготовлено из безопасных материалов, имеются сертификаты качества, надежно установлено и закреплено. Песочница в отсутствие детей закрывается, вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности детей с ТНР находятся на первом этаже типового здания, расположенного по адресу улица Димитрова 41, включает в себя следующие помещения: раздевалка для приема детей и хранения одежды, групповая для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, туалетная комната совмещенная с умывальной. Группа оснащена мебелью в соответствие с ростом и возрастом детей, столы и стулья ростовой группы 2 имеются по количеству детей, они промаркированы. Пол покрыт краской, в игровой зоне имеется ковровое покрытие, в помещении спальни – ковровые дорожки. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 20, 21).

В детском саду имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: кабинет учителя - логопеда – 1, кабинет педагога-психолога - 1, физкультурный зал – 1. Все помещения групп, залов и кабинетов отремонтированы, строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют сертификаты качества.

В МБДОУ детском саду № 33 имеются: библиотека детской литературы, обширная слайд-библиотека, фонограммы и

аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и фотографий. Созданы электронные базы методических материалов, нормативно-правовых документов, цифровые библиотеки иллюстративного материала и фотографий, архив развивающих компьютерных игр для дошкольников.

Все залы и кабинеты имеют паспорта оснащенности с полным перечнем имеющегося оборудования, все материалы, средства и оборудование доступны для ведения воспитателем образовательной и коррекционной деятельности в первую и вторую половину дня с детьми 6-7 лет с ТНР.

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детей с ТНР развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе компенсирующей направленности детей 6-7 лет с ТНР строилась в соответствии с рекомендациями «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – 3-е изд. Перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Оснащение группового помещения для детей 6-7 лет авторы рекомендуют представлять различными центрами, такими как: «Будем говорить правильно», «Мы познаём мир», «Здравствуй, книжка!», «Наша библиотека», «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Учимся творить», «Правила поведения», «Умелые руки», Центр математического развития, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр играем в театр, Центр физической культуры, Совместная трудовая деятельность, Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни и т.д. Для каждого центра в группах рекомендован полный перечень игр и оборудования (страницы 198-199, 200-201, 202, 203-204, 205, 208-209, 209-210, 211-

212, 212-213, 216-217).

Групповое пространство организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования.

- *Познавательное развитие:*
 - центр умных игр «Хочу все знать»
 - центр опытов, экспериментов «Лаборатория»,
 - центр игр с песком и водой «Живое рядом»,
- *Речевое развитие:*
 - книжный центр «Полочка умных книг»
 - коррекционный центр «Веселый язычок» (массажеры, игры на развитие дыхания)
 - центр развитие моторики «Шнурки-затейники»
- *Физическое развития*
 - центр подвижных игр «Крепыши»,
- *Художественно-эстетическое развитие:*
 - центр детского творчества «Разноцветный мир»,
 - центр ряжения и театрализованных игр «В гостях у сказки», «Сказочный театр»,
 - центр музыкальных игр «Наш оркестр»
- *Социально-коммуникативное развитие:*
 - центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Магазин»
 - центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники».

Также в группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнообразные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обеспечение учебно-методическими комплектами и средствами обучения и воспитания.

Успешность реализации Рабочей программы обеспечивается грамотным подбором учебно-методических комплектов к примерной общеобразовательной и парциальным программам, который регулируется Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Для ведения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются полные учебно-методические комплекты к программам и технологиям «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР с 3 до 7 лет» УМК Н.В. Нищевой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности детей с ТНР полностью оснащены средствами для обучения и воспитания, в том числе и специальными для проведения коррекционной работы:

- наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, формочки, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.;
- конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.;
- развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса; по развитию грамматического строя речи по темам; по развитию связной речи; по развитию оптико-пространственных ориентировок; по развитию моторно-графических навыков;
- пособия для обследования и развития слуховых функций;
- пособия для обследования и развития интеллекта;

- пособия для обследования и развития фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Организация режима пребывания детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей 6-7 лет с ТНР осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Авторы «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР с 3 до 7 лет» УМК Н.В. Нищевой предусматривают также раздел «Культурно-досуговая деятельность» (страница 190), в котором дают примерный перечень развлечений и праздников (страница 190).

В нашем детском саду существуют многолетние традиции празднования народных обрядовых и казачьих праздников (Покрова на Дону, Вареничный разгуляй, Масленица), общественных календарных праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая), социально-значимых мероприятий (Неделя добра, день Семьи,). Поэтому план культурно-досуговой

деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детей с ТНР скорректирован с учетом всех рекомендованных мероприятий (*приложение 10*).

Организация режима пребывания детей в подготовительной школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Авторы «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР с 3 до 7 лет» программы» / Под ред. Н.В Нищевой. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.) предлагают примерный распорядок дня для детей от 4 до 7 лет, в котором описывают особенности таких режимных моментов, как: прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе (закаливающие процедуры), организации активного отдыха, самостоятельной двигательной активности, а также организации индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми и его участия в проведении режимных моментов.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 16.30 (понедельник -пятница), выходные дни – суббота и воскресенье. Организация жизни детей в ДОУ представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок корректируется в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 " соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 9 часовым пребыванием,
- ежедневная прогулка два раза в день не менее 4 - 4,5 часа,
- дневной сон для детей 3-7 лет два часа,
- самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет не менее 3 - 4 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали режимы дня с учетом теплого и холодного периода года, который выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность .

Объем образовательной нагрузки для реализации рабочей программы.

Авторы «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с ТНР с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В Нищевой. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. предлагают комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности на пятидневную рабочую неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября воспитатели и весь сентябрь специалисты проводят оценку индивидуального развития детей для последующей индивидуализации образования и оптимизации работы с подгруппой детей. Последние две недели мая всеми педагогами проводится оценка усвоения детьми программного материала. Для снижения нагрузки на детей с ТНР также в детском саду планируются осенние каникулы (вторая неделя ноября), зимние (первые две недели января), весенние (первая неделя марта) и летние (июнь, июль, август) каникулы. Во время каникул проводятся занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) и индивидуальные занятия учителей-логопедов и педагога-психолога. В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр; спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений; в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 6-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение.

При построении образовательного процесса занятия распределяются по пяти образовательным областям:

физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, в группах компенсирующей направленности дополняются коррекционные занятия со специалистами. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально.

-допустимый объем недельной образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детей с ТНР, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий в неделю, по 25-30 минут, не более 3 занятий в первой половине дня, во второй половине дня – не более 1 занятия и не чаще 2-3 раз в неделю. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия педагог-психолог проводит по понедельникам, логоритмика проводится музыкальным руководителем и воспитателем по понедельникам, при необходимости подключается учитель-логопед. Индивидуальные занятия специалистов и воспитателей в учебный план и расписание занятий не вносятся, проводятся в соответствии с циклограммами работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
2. Метлина Л.С. Занятия в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). – 2-е изд., доп.- М.: Просвещение , 1985г-223 с., ил.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей. 2-изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.
4. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду: Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: Просвещение, 1993.-271 с. – ISBN5-09-004144-X.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.(Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом « Цветной мир», 2019.-216 с., 13изд-е, перераб и доп.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.- 158 с.: ил.- ISBN 5-09-001140-0.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. -М.: Просвещение, 1988.-143 с.: ил. ISBN 5-09-000365-3.